

Školní program EVVO pro ZŠ

**Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Drásov,
příspěvková organizace**

Mgr. Jana Kopalová

Obsah

1. SOUČASNÝ STAV ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY V ZŠ DRÁSOV	3
1.2 Charakteristika školy	3
1.3 SWOT analýza	5
2. DLOUHODOBÉ CÍLE V EVVO	7
2.1 Dlouhodobé cíle v oblasti managementu EV	7
2.2 Dlouhodobé cíle v oblasti výchovy a vzdělávání	7
2.3 Dlouhodobé cíle v oblasti ekologizace provozu školy	9
2.4 Dlouhodobé cíle v oblasti zdraví a zdravého životního stylu	10
3. ROČNÍ PLÁN EVVO PRO ŠKOLNÍ ROK 2017/2018	12

1. SOUČASNÝ STAV ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY V ZŠ DRÁSOV

1.1 Charakteristika školy

Tab. 1: Základní údaje o škole

Název školy, adresa	Základní škola a Mateřská škola T.G. Masaryka Drásov, příspěvková organizace Drásov 167 664 24 Drásov	
Zřizovatel školy	Městys Drásov	
Druhy a typy škol a školských zařízení	základní škola, mateřská škola, školní družina, školní jídelna, školní jídelna - výdejna	
Kontakty	tel./fax: 549424194, 774 230 415 e-mail: reditelka@zstgmdrasov.cz web: www.zstgmdrasov.cz	
ŠVP	Škola otevřené komunikace č.j. 482/13	v 1.- 4., 6. – 9. ročníku

Základní škola a Mateřská škola T.G. Masaryka Drásov, příspěvková organizace sdružuje jako organizace zřizovaná obcí Drásov základní školu, mateřskou školu, školní družinu, školní jídelnu a školní jídelnu – výdejnu. V rámci dokumentu se budu věnovat podmínkám a charakteristice základní školy.

Základní škola je úplnou školou s 1. až 9. ročníkem, v současné době ji navštěvuje 342 žáků. V současné době probíhá výuka na 1. stupni v 10 třídách, na 2. stupni v 6 třídách. Chod školy zajišťuje ředitelka školy, zástupkyně školy, 24 učitelů, 7 asistentů pedagoga, 7 vychovatelek školní družiny a 10 nepedagogických pracovníků. Pedagogičtí pracovníci si doplňují své znalosti a dovednosti v nejrůznějších oblastech DVPP.

Škola je umístěna blízko náměstí nedaleko autobusových zastávek, což je nesmírnou výhodou pro dojíždějící žáky ze spádových obcí Malhostovic, Nuzířova, Všechovic, Skaličky,

Čebína. Dále školu navštěvují žáci z Kuřimi, Hradčan, Sentic a Tišnova. Školu tvoří hlavní budova, odloučené pracoviště na náměstí a sportovní hala.

Hlavní budova je umístěna blízko vedlejší silnice, avšak provoz je zpomalen retardérem. V suterénu se nachází školní kuchyně s jídelnou a učebna pro výuku technicky zaměřených předmětů, kterou využívají zejména žáci druhého stupně v povinném předmětu praktické činnosti. Učebna slouží rovněž jako keramická dílna a tudíž i jako zázemí pro volitelný kroužek keramika.

Školní jídelna v průběhu školního roku 2016/2017 zavedla výběr ze dvou jídel, a protože jsme zapojeni do programu „Skutečně zdravá škola“ vaří se v duchu zdravé výživy. K obědům je pravidelně podávána zelenina, ovoce a z pitného režimu je na výběr čaj, džusy, čerstvé mošty nebo kakao. Vždy je k dispozici i čistá voda.

V přízemí a prvním poschodí jsou umístěny kmenové třídy, šest oddělení školní družiny, ředitelna, sekretariát, kabinety učitelů a vychovatelek, prostory pro správní zaměstnance a šatny žáků.

Školní družina nabízí pobyt dětem z prvního stupně. Kapacita školy však neumožňuje umístění družiny v samostatných prostorách a proto se jednotlivá oddělení nachází v kmenových učebnách. Družina zajišťuje v červenci celodenní příměstské tábory, které jsou zaměřené na výletování, teoretické i praktické seznamování s koňmi a jinými domácími zvířaty, týmové hry a sportování. V rámci družiny jsou dětem nabízeny některé volnočasové aktivity.

Další volnočasové aktivity pro žáky nabízí pedagogičtí pracovníci v široké nabídce kroužků. Některé kroužky jsou realizovány za spolupráce s DDM Kuřim.

V půdní vestavbě se nachází počítačová, jazyková, výtvarná učebna, kabinet školní psycholožky a sborovna.

S hlavní budovou je propojena spojovací chodbou sportovní hala, která slouží jako školní tělocvična, ale je hojně využívána i mimoškolními aktivitami.

K hlavní budově přiléhá zahrada s malým jezírkiem, bylinkovou spirálou a vyvýšenými záhony, které byly vybudovány ve školním roce 2016/2017 v rámci Dne Země za spolupráce firmy Siemens, která se školou úzce spolupracuje. Školní zahrada však není jediným místem,

kteří je možno využít k realizaci EVVO. Rovněž blízké okolí skýtá dostatek možností pro pobyt i výuku venku. Nabízí se les na Stráži, park, Malhostovická jezírka, Čebínský písečník, stará trať a přírodní památka Malhostovická Pecka, která je v okolí známá pro kvetoucí koniklece.

Součástí školy je i nedaleko vzdálené odloučené pracoviště na náměstí, kde se nachází druhý a třetí třídy a kuchyňka. Na tomto pracovišti je rovněž umístěna jedna ze dvou ranních družin (druhá je v hlavní budově). Po skončení vyučování jsou všichni žáci, kteří navštěvují družinu, přemístěni na hlavní budovu, aby se mohli zapojovat do kroužků a volnočasových aktivit.

1.3 SWOT analýza

K vyhodnocení výchozí situaci v oblasti EVVO byla vypracována SWOT analýza. Faktory vyznačené tučně souvisí s EVVO.

Tab. 2: SWOT analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> ▪ pozitivní klima školy ▪ dobré vztahy v pedagogickém sboru, spolupracující kolektiv a podpora vedení školy ▪ ochota pedagogů k DVPP ▪ spádovost školy ▪ menší počet žáků ve třídě ▪ péče o žáky se SVPU, SPCH ▪ individuální integrace ▪ úzká spolupráce s PPP, SPC, SVP, kurátorkou ▪ účast v soutěžích a olympiádách ▪ práce s předškoláky ▪ závěrečné ročníkové práce žáků ▪ široká nabídka kroužků a volnočasových aktivit ▪ škola má blízko k přírodě, školní zahrada ▪ zapojení v projektu CIVIS – Venkovní učení ▪ zapojení v projektu Ovoce do škol, Mléko do škol ▪ zapojení v síti M.R.K.E.V. ▪ zapojení v programu Skutečně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nedostatečná prezentace školy ▪ nedostatečná propagace EVVO ▪ nedostatečné DVPP v oblasti EVVO ▪ nedostatečná informovanost o EVVO mezi rodiči ▪ chybějící rozvody vody ve třídách ve staré části budovy ▪ nedostatečná technická vybavenost – absence odborných učeben ▪ chybějící sportoviště ▪ nevhodné rozmístění učeben – většina žáků je o přestávkách na jedné chodbě ▪ družina nemá samostatný prostor ▪ nedostatek finančních prostředků ▪ stereotypy ▪ málo mužů ve sboru ▪ nedostatečná kapacita jídelny

<p>zdravá škola</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sběr víček z PET lahví ▪ sběr kaštanů, žaludů, pomerančové a citronové kůry, papíru ▪ akce pořádané pro rodiče a veřejnost ▪ specializační studium koordinátora 	
<p>PŘÍLEŽITOSTI</p>	<p>HROZBY</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zaktivnit rodiče – snažit se je více vtáhnout do dění školy ▪ zkvalitnit propagaci školy ▪ reagovat na projektové výzvy ▪ pracovat na PR ▪ zorganizovat a následně se zúčastnit vzdělávání na téma „jak psát projekty“ ▪ revize ŠVP ▪ navázat spolupráci s okolními školami (i středními) ▪ poskytovat si navzájem zpětnou vazbu ▪ žádat veřejnost o zpětnou vazbu formou dotazníků a rozhovorů ▪ sledovat bývalé žáky a jejich úspěšnost ▪ zlepšit vzájemné poskytování informací – seznamování s výstupy ze seminářů ▪ zlepšit spolupráci 1. a 2. stupně, ZŠ a MŠ ▪ díky úspěchům získávat sebevědomí ▪ teambuildingové akce ▪ spolupráce s obcí ▪ partnerský vztah s rodiči ▪ nabídnout alternativní vzdělávání ▪ důraz na ekologické zaměření – přírodní učebna 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nezájem rodičů o pobyt v přírodním prostředí ▪ malý zájem rodičů při realizaci školních aktivit s jejich aktivním zapojením ▪ odchod dětí z 2. stupně ▪ přístup rodičů ke škole – nepodporování ▪ situace ve školství – legislativa, administrace ▪ výchova dětí v rodinách ▪ snižování prestiže učitelského povolání

2. DLOUHODOBÉ CÍLE V EVVO

Naším dlouhodobým cílem je, aby se environmentální výchova stala součástí života naší školy a abychom žákům podali základ celoživotního vzdělávání a výchovy, který bude v souladu s ochranou životního prostředí a environmentálním myšlením, a aby si tento přístup odnesli do svého života a stal se pro ně nedílnou součástí.

2.1 Dlouhodobé cíle v oblasti managementu EV

Cíl: Spolupráce školy s rodiči, veřejností a organizacemi

způsoby realizace:

- pravidelně informovat rodiče a veřejnost o dění aktivit a akcí ve škole formou besed, výstav, nástěnek a internetových stránek školy, místního zpravodaje
- pořádat společné akce pro rodiče s dětmi
- snažit se zapojit rodiče do dění a aktivit školy
- spolupracovat se středisky a centry ekologické výchovy, které pořádají ekologické jednodenní a vícedenní akce
- zapojovat se do soutěží, olympiád
- zapojovat se do projektů
- úzká spolupráce koordinátora EVVO s vedením školy, pedagogickými i nepedagogickými zaměstnanci
- spolupracovat se státními organizacemi

způsoby vyhodnocení:

- dotazníkové šetření
- aktuálnost internetových stránek
- nástěnka s úspěchy našich žáků
- nástěnka s informacemi o projektu, fotodokumentace
- realizace výukových programů

2.2 Dlouhodobé cíle v oblasti výchovy a vzdělávání

Cíl: Organizace pobytů v přírodě

způsoby realizace:

- organizovat výlety do okolí obce
- využívat spolupráce se středisky a centry ekologické výchovy k výukovým programům a pobytům
- zařazovat pobyt venku do denního režimu školy a školní družiny
- zařazovat pobyt venku jako přirozenou součást tělesné výchovy
- využívat přírodní učebnu na školní zahradě
- pomoci přírodní učebny vést žáky pozitivnímu přístupu v péči o zahradu a zeleň
- naučit žáky využívat přírodu ke svým hrám a objevům ohleduplně

způsoby vyhodnocení:

- fotodokumentace
- informace na internetových stránkách školy
- zápisy v třídní knize

Cíl: Organizace zájmových kroužků a povinně volitelných předmětů

způsoby realizace:

- udržet fungování kroužků s environmentální tematikou
- vzbudit u žáků zájem o povinně volitelné předměty s environmentální tematikou

způsoby vyhodnocení:

- naplnění kapacity kroužku

Cíl: Zavádět témata z EVVO i do jiných předmětů

způsoby realizace:

- snaha zařadit témata EVVO i do ostatních předmětů

způsoby vyhodnocení:

- konzultace pedagogických pracovníků mezi sebou, vzájemné sdílení

Cíl: Průběžné doplňování DVPP v oblasti EVVO

způsoby realizace:

- dokončit specializační studium koordinátora EVVO
- nadále využívat nabídek DVPP od organizací zabývajících se ekologickou výchovou

způsoby vyhodnocení:

- osvědčení o absolvování kurzů a seminářů
- vzájemné předávání získaných informací

2.3 Dlouhodobé cíle v oblasti ekologizace provozu školy

Cíl: Ekologicky šetrné čisticí prostředky

způsoby realizace:

- upřednostňovat ekologicky šetrnější čisticí prostředky

způsoby vyhodnocení:

- doklady o nákupu prostředků

Cíl: Třídění a sběr

způsoby realizace:

- třídít odpad do třídících košů
- sběr papíru
- sběr pomerančové a citronové kůry
- sběr kaštanů a žaludů
- sběr drobných elektrospotřebičů a baterií
- sběr víček z PET lahví

způsoby vyhodnocení:

- kontrola umístění košů
- ohodnocení nejlepších sběračů

Cíl: Vést žáky k úspornému chování a šetření

způsoby realizace:

- neplýtvat zbytečně vodou
- šetrně topit
- zhasínání
- správné větrání
- šetřit s jednorázovými ručníky a dalšími hygienickými potřebami

způsoby vyhodnocení:

- záznamy, zda se snížila či zvýšila spotřeba energií a jednorázových ručníků

2.4 Dlouhodobé cíle v oblasti zdraví a zdravého životního stylu

Cíl: Oblast zdraví a zdravý životní styl

způsoby realizace:

- zařazování tématu zdravé výživy v plánech učiva
- využívání nabídky vzdělávání – Zdravá pětka
- zařazovat projektové dny, včetně dnů s aktivní účastí veřejnosti
- zapojení žáků do sportovních soutěží
- podpora aktivního trávení volného času – volnočasové útvary sportovně zaměřené
- navýšení počtu hodin TV – účast v projektu „Hodina pohybu navíc“
- využívat regionální dodavatele jako zdroj regionálních potravin
- ve vyučovacím předmětu Svět práce a kroužku Kuchtíci připravovat pokrmy podle zásad zdravé výživy
- účast v projektu Ovoce do škol
- účast v projektu Mléko do škol

způsoby vyhodnocení:

- zařazení tématu do ŠVP
- výstupy z projektových dnů
- informace na internetových stránkách školy
- naplnění kapacity kroužku Kuchtíci (více skupin)

3. ROČNÍ PLÁN EVVO PRO ŠKOLNÍ ROK 2017/2018

Tab. 3: Roční plán EVVO pro školní 2017/2018

MĚSÍC	AKTIVITA	ROČNÍK	MÍSTO	ZODPOVÍDÁ	SPOLUPRACUJE	POMŮCKY	POZNÁMKY
září	Bezpečně do školy	1. a 2. třídy	ve třídách a obecních ulicích	Hana Bednářová	třídní učitelé	dle realizace	
září	Program v oboře Holedná	2. třídy	obora Holedná	Lucie Holubová	Irena Baxantová pracovníci Lipky	dle realizace	
říjen	Bramboriáda a uspávání žabiček	MŠ, I. stupeň	během celého měsíce ve třídách, školní zahrada	Hana Bednářová	pedagogičtí pracovníci, žáci II. stupně, občanské sdružení rodičů	dle realizace	sportovní odpoledne
říjen	Pohádka o Balynce	1. - 3. třídy	tělocvična	Hana Bednářová	Karlovarské hudební divadlo		ekologická pohádka

listopad	Svatomartinská světýlka	MŠ, ZŠ	ve třídách, školní zahrada, ulice Drásova	Dana Veselá ŠD	učitelky MŠ, pedagogičtí pracovníci ZŠ, občanské sdružení rodičů		
prosinec	program „Náš les a jeho obyvatelé“	1. a 3. třídy	tělocvična	Hana Bednářová	Kynologický servis		
prosinec	Vánoce očima děti	1. třídy	středisko ekol. výchovy Hlídka	Hana Bednářová	Veronika Kadlecová, pracovníci centra		
prosinec	vánoční dílničky	I. a II. stupeň	ve třídách	Jana Homolková	vedoucí dílen, třídní učitelé	dle realizace	
prosinec	Ekocentrum Chaloupky	4. třídy	Chaloupky	Hana Pavlíková	Bohumila Fillová		pondělí - pátek
únor	Namibie	I. a II. stupeň		třídní učitelé			multimediální projekce

březen	Zdravá pětka	I. a II. stupeň	ve třídách	Dana Veselá	třídní učitelé		
březen	velikonoční dílničky	I. a II. stupeň	ve třídách	Jana Homolková	vedoucí dílen, třídní učitelé	dle realizace	
duben	program v centru Eden	1. třídy	Bystřice nad Pernštejnem	Veronika Kadlecová	Hana Bednářová		
duben	Den Země	I. a II. stupeň	školní zahrada	Jana Kopalová	třídní učitelé	dle realizace	
květen	digitarium Brno	4. třídy	Brno	třídní učitelé			
květen	Farma Ráječek	2. třídy	Ráječek	Lucie Holubová	Irena Baxantová		
průběžně	Hrátky s přírodou	1. a 2. třídy	ve třídě	Světlana Valentová		dle realizace	kroužek
průběžně	péče o zahradu	I. a II. stupeň	školní zahrada	Dana Veselá	třídní učitelé	zahradní nářadí, sazenice	
průběžně	Venkovní učení	vybrané	ekosystémy	Jana Kopalová	pracovníci Lipky	dle realizace	CIVIS -

		třídy II. stupně	v okolí školy	Lucie Mácová			celoroční projekt se školským zařízením pro environmentální vzdělávání
průběžně	sběr víček z PET lahví	MŠ, I. a II. stupeň	sběrná místa na chodbách	Jana Kopalová		sběrné boxy	sběr na vozíček
průběžně	sběr papíru	I. a II. stupeň		Kateřina Vaverová		sběrný kontejner	
průběžně	sběr pomerančové kůry	I. a II. stupeň		třídní učitelé			prosinec - březen
průběžně	sběr kaštanů	I. a II. stupeň		třídní učitelé			v podzimních měsících
průběžně	sběr žaludů	I. a II. stupeň		třídní učitelé			v podzimních měsících

průběžně	sběr baterií	I. a II. stupeň	sběrná místa na chodbách	Jana Homolková		sběrné boxy	
průběžně	sběr drobných elektrospotřebičů	I. a II. stupeň		Jana Homolková		sběrné boxy	
průběžně	Ovoce do škol	I. a II. stupeň		Hana Bednářová			
průběžně	Mléko do škol	I. a II. stupeň		Hana Bednářová			
průběžně	Kuchtíci	I. a II. stupeň	odloučené pracoviště - kuchyňka	Jana Kopalová			kroužek, zdravá strava, zpracování vypěstovaných plodin
průběžně	vaření z regionálních potravin	MŠ, I. a II. stupeň	školní kuchyně	Marie Tinková	zaměstnanci školní kuchyně		