

Z ● ● Š Základní škola  
● M Š ● a Mateřská škola  
T G ● M T. G. Masaryka  
● ● D ● Drásov

**Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Drásov,  
příspěvková organizace**

## **MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM**

### **Zaměření**

Vytváření příznivé atmosféry ve škole.  
**Základním principem prevence je vzájemná informovanost  
a spolupráce.**

**ŠKOLNÍ ROK 2017/2018**

5. Syndrom týraného dítěte – CAN
6. Školní šikanování
7. Kyberšikana
8. Homofobie
9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
10. Vandalismus
11. Záškoláctví
12. Krádeže
13. Tabák
14. Krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí, které přichází z vnějšího i vnitřního prostředí
15. Netolismus
16. Sebeпоškozování
17. Nová náboženská hnutí
18. Rizikové sexuální chování
19. Příslušnost k subkulturám
20. Domácí násilí

- Vyhláška č. 72/2005 Sb. (novela 197/2016) o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízeních (Čj.: 21149/2016.)
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané (Čj.: 25 884/2003-24)
- Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Čj.: 14 423/99-22)
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (Čj.: 10 194/2002-14)
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT(Čj.: 37 014/2005-25)

## 4.2 Cílové skupiny

Hlavní cílovou skupinu tvoří **žáci 1. - 9. ročníku základní školy**, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem se slabým prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování.

### **Pedagogové**

**Rodiče** dětí navštěvujících naši školu. Individuální pozornost je pak věnována rodičům žáků žijících ve sociálně znevýhodněném prostředí a rodičům žáků z těch tříd, kde se vyskytly zárodky šikany.

## 4.3 Cíle prevence na škole

**Dlouhodobým cílem** prevence na škole je ve spolupráci s rodiči a ostatními institucemi formovat osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se a činit správná rozhodnutí. Osobnost, která si bude vážit svého zdraví, bude si umět zorganizovat svůj vlastní volný čas a bude umět zvládat sociální dovednosti.

Škola se snaží

- Působit na žáky tak, aby si postupně upevnili pozitivní vlastnosti a návyky, které jim pomohou v krizových situacích přijmout nejvhodnější řešení.
- Prohlubovat komunikační dovednosti mezi učitelem, rodiči a žákem, posilování sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty, řešení konfliktů a překonávání překážek.
- Vytvářet podmínky pro kladné postoje pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců školy k problematice prevence rizikového chování.

### **Střednědobé cíle:**

- 1) zajistit pravidelnou práci s třídním kolektivem (třídní učitel, ŠMP, externí odborník)
- 2) podporovat vzájemnou činnost žáků
- 3) iniciovat pravidelné neformální setkávání pedagogů
- 4) podporovat u rodičů zájem o dění ve škole
- 5) prohlubovat další vzdělávání pedagogických pracovníků
- 6) zavést efektivní třídnické hodiny za účelem stálého a včasného monitorování nálad ve třídách, zjišťování problémů k řešení.

### **Krátkodobé cíle:**

1. zajistit efektivní provoz školního poradenského pracoviště ve složení školní psycholog, speciální pedagog, výchovný poradce a metodik prevence
2. pracovat na změně myšlení dětí, rodičů i pracovníků školní jídelny v oblasti zdravého životního stylu. Nadále spolupracovat s nadačním fondem Albert v rámci programu Zdravá pětka.
3. nabízet rodičům i starším žákům besedy a workshopy na téma zdravého životního stylu a změny stravovacích návyků.
4. zajistit besedy, nebo jiné aktivity s OSPOD (kurátorem pro mládež), Policií ČR, PPP s tématy prevence rizikového chování
5. pokračovat ve spolupráci se Spolkem psychologických služeb v Tišnově na realizaci dlouhodobého interaktivního programu PP pro 6. ročníky UNPLUGGED
6. podporovat aktivity zaměřeny na vhodné využití volného času dětí, spolupracovat se OSRPŠ ZŠ Drásov
7. řešit aktuální problémové situace v oblasti rizikového chování, v odůvodněných případech konzultovat s odborníky – psycholog, etoped
8. pokračovat ve spolupráci s etopedkou Mgr. Renatou Ježkovou oblasti prevence výskytu a řešení šikany.

Ročník	Předmět	Téma
1.	prvouka	„Na koho se mohu obrátit?“ Zdraví, vztahy ve třídě, rodinné vztahy Bezpečná cesta domů
2.	prvouka	Škola (šikana ve škole první náznaky a formy šikany Rodina a společnost (zneužívání, týrání, linky důvěry) První pomoc Lidé a věci kolem nás (chování k cizím lidem, jednání s nimi)
3.	prvouka	Kouření, alkohol(ismus)... Zdraví
4.	vlastivěda přírodověda	Bezpečná cesta do školy, dopravní výchova Vztahy ve třídě a v rodině Nebezpečné situace a předcházení jim Jedovaté zlozvyky (alkohol, cigarety, drogy)
5.	přírodověda vlastivěda	Bezpečná cesta do školy „Mám právo...“ Jak se chovat ve společnosti
6. – 7.	VZ VO	Duševní hygiena Závislosti Kouření a alkohol První pomoc Sexualita
8.	VO	Význam přátelství Láska a sexualita Osobnost a sebeúcta Šikana
9.	VO VZ	Úcta k ostatním lidem, rasismus Rodina Sexuální výchova – vztahy Společenské chování Prevence zneužívání návykových látek Psychohygiena Zdravá výživa Osobní bezpečí

#### **6.4 Nabídka zájmových kroužků:**

- keramika pro první a pro druhý stupeň
- výtvarná dílna
- veselé pískání
- minivolejbal
- hry s přírodou
- kuchtíci
- redakce škol. časopisu
- gymnastika
- zábavná matematika
- šachový kroužek
- dramatický kroužek
- sborový zpěv
- angličtina pro nejmenší
- hry s počítačem
- rukodělný kroužek
- florbal
- taneční
- ZUMBA pro děti
- volejbal
- polonéza
- roztleskávačky
- elektrotechnický
- šití

v budově školy funguje odloučené pracoviště ZUŠ

#### **7. Spolupráce s rodiči a vzájemná informovanost**

Pro zajištění dobré spolupráce je důležitá informovanost rodičů a žáků. Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách, na webových stránkách, prostřednictvím informační nástěnky. Rodiče problémových žáků jsou zváni k projednání závažnějších přestupků na jednání výchovné komise. Rodiče mohou v případě potřeby kdykoli po dohodě navštívit školního psychologa, ŠMP a výchovného poradce.

V případě potřeby je jim nabízena služba psychologického poradenství v poradně Spolku psychologických služeb Tišnov.

Škola je zapojena do sítě škol Rodiče vítáni.

Včasné projevy šikany může pomoci odhalit projekt Nenech to být.

#### **8. Evaluace MPP**

Pro evaluaci programu je nutné získávat informace i od rodičů a široké veřejnosti o chování žáků mimo školu.

V tomto školním roce zaměříme opět svoji pozornost na budování bezpečného prostředí a prevenci šikany.

Zpráva o plnění MPP je předkládána, projednávána a hodnocena na pedagogických radách školy.

## 12. Odkazy

Sekce Prevence sociálně patologických jevů na stránkách MŠMT  
<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/prevence>

Centrum Adiktologie  
[www.adiktologie.cz/](http://www.adiktologie.cz/)

Ministerstvo vnitra – Policie ČR/ prevence  
[www.mvcr.cz/](http://www.mvcr.cz/)

Spolek psychologických služeb Tišnov  
<http://www.spolek-psychologickych-sluzeb.cz/>

Poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti – PPP Brno, Sládkova 53  
<http://www.poradenskecentrum.cz/>

Linka důvěry  
<http://www.modralinka.cz/>

Projekt Nenech to být  
[www.nntb.cz](http://www.nntb.cz)

O drogách - portál primární prevence  
[www.odrogach.cz/](http://www.odrogach.cz/)

Informační portál o ilegálních a legálních drogách  
[www.drogy-info.cz](http://www.drogy-info.cz)

Dne: 30.9.2017



Mgr. Kateřina Vaverová  
ŠMP



Schválí: Mgr. Dana Veselá, PhD.  
ředitelka školy

Základní škola a Mateřská škola  
T.G.Masaryka Drásov,  
příspěvková organizace  
Drásov 167, 664 24 Drásov  
IČ: 70942528, tel.: 549 424 194®

## Výchovná poradkyně pro 1. stupeň základní školy a pro mateřskou školu

Mgr. Lucie Holubová

- poskytuje odborné poradenství a individuální konzultace zákonným zástupcům, žákům i učitelům při základní orientaci ve speciálních vzdělávacích potřebách žáka
- koordinuje další postup při zjišťování individuálních vzdělávacích potřeb žáka a následný postup při zajišťování odborné péče
- zajišťuje komunikaci a spolupráci při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mezi rodinou, školou a dalšími odborníky (pedagogicko psychologické poradny, speciálně-pedagogická centra apod.)
- spolupracuje s rodinou a učiteli při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka, vyhodnocování navržených opatření, jejich účinnosti
  - Individuální případová práce se žáky v osobních problémech (konzultace, vedení)
  - Krizová intervence a zpracování krize pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce
  - Prevence školního neúspěchu žáků (náprava, vedení, apod.)
  - Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání
  - Konzultace se zákonnými zástupci při výukových a výchovných problémech dětí
  - Konzultace se zákonnými zástupci mimořádně nadaných dětí

KONZULTAČNÍ HODINY:

dle individuální dohody

KONTAKT:

[holubova@zstgmdrasov.cz](mailto:holubova@zstgmdrasov.cz)

## Výchovná poradkyně pro 2. stupeň základní školy, kariérová poradkyně

Mgr. Lucie Mácová

- poskytuje odborné poradenství a individuální konzultace zákonným zástupcům, žákům gymnázia i učitelům při základní orientaci ve speciálních vzdělávacích potřebách žáka
- koordinuje další postup při zjišťování individuálních vzdělávacích potřeb žáka a následný postup při zajišťování odborné péče
- zajišťuje komunikaci a spolupráci při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mezi rodinou, školou a dalšími odborníky (pedagogicko psychologické poradny apod.)
- spolupracuje s rodinou a učiteli při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka
- v rámci kariérového poradenství poskytuje zákonným zástupcům pomoc při orientaci v nabídce vhodné střední školy
  - Individuální případová práce se žáky v osobních problémech (konzultace, vedení)
  - Krizová intervence a zpracování krize pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce
  - Prevence školního neúspěchu žáků (náprava, vedení, apod.)
  - Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání
  - Konzultace se zákonnými zástupci při výukových a výchovných problémech dětí

KONZULTAČNÍ HODINY:

dle individuální dohody

KONTAKT:

[macova@zstgmdrasov.cz](mailto:macova@zstgmdrasov.cz)

- Individuální případová práce se žáky v osobních problémech (konzultace, vedení)
- Krizová intervence a zpracování krize pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce
- Skupinová a komunitní práce s žáky
- Koordinace preventivní práce ve třídě, programů pro třídy apod.
- Podpora spolupráce třídy a třídního učitele
- Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání
- Konzultace se zákonnými zástupci při výukových a výchovných problémech dětí
- Pomoc při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí
- KONZULTAČNÍ HODINY:
- dle individuální dohody
- KONTAKT:
- [vaverova@zstgmdrasov.cz](mailto:vaverova@zstgmdrasov.cz)

### Speciální pedagog – logoped

Mgr. Milena Gébová

- provádí logopedickou diagnostiku
- zajišťuje odbornou speciálně – pedagogickou péči logopedickou, reedukaci narušené komunikační schopnosti
- nabízí pro rodiče konzultace problematiky řečového postižení a dalších školních, výchovných a vývojových nedostatků s tím spjatých
- integrovaným žákům poskytuje v souladu s doporučením speciálně pedagogického centra pro vady řeči poskytována **systematická a intenzivní individuální logopedická péče.**
- KONZULTAČNÍ HODINY:
- dle individuální dohody
- KONTAKT:
- [gebova@zstgmdrasov.cz](mailto:gebova@zstgmdrasov.cz)

### Speciální pedagog – poskytování speciálně-pedagogické péče v rámci disponibilních hodin i vedení hodin reedukační péče

Mgr. Kateřina Večeřová

- poskytuje reedukační péči s cílem pracovat dle individuálních oslabení žáka, rozvíjet oslabené funkce (zrakové, sluchové, grafomotoriku ...), procvičovat čtení a orientaci v textu, trénovat obtížné pravopisné jevy, odstraňovat specifické chyby apod.
- reedukace probíhá v rámci vyučování, v malých skupinách či zcela individuálně, žáci věnují procvičovanému plnou pozornost, jsou neustále „vyvolávání“
- pokud je u žáka zřejmá únava, je aktivizován jinou činností, žáci získávají okamžitou zpětnou vazbu při chybě a mohou s chybou pracovat
- spolupracuje na tvorbě individuálního vzdělávacího plánu integrovaného žáka, na pravidelném vyhodnocování účinnosti navržených opatření i spolupráce rodiny, školy
- společně s třídními učiteli spolupracuje na vypracování plánu pedagogické podpory
- zajišťuje komunikaci a spolupráci při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mezi rodinou, školou a dalšími odborníky (pedagogicko - psychologické poradny, speciálně-pedagogická centra apod.)



## KRIZOVÝ PLÁN

### OMAMNÉ A PSYCHOTROPNÍ LÁTKY

#### *Při nálezů neznámé látky*

##### 1. MOŽNOST

- c) Zajistí-li pedagog podezřelou látku a je podezření, že se jedná o drogu či jinou škodlivou látku, v přítomnosti dalšího člena pedagogického sboru uloží tuto látku do obálky.  
ℳ ⊕ Na obálku napíše datum, čas a místo zajištění látky, příp. komu byla odebrána, podepíše se a uvede jméno svědka. Obálku přelepí, opatří razítkem školy a uschová ji do školního trezoru.  
γ) Poté je nutno bezodkladně vyrozumět policii. Identifikaci provede vždy policie, nikoli zaměstnanec školy. Při převzetí neznámé látky policistou si škola nechá tuto skutečnost písemně potvrdit.  
η) Pokud je zajištěna podezřelá látka u dítěte, které jeví známky otravy, předá se látka stejným způsobem uložená přivolanému lékaři.

##### 2. MOŽNOST

- a) pedagog neznámou látku ponechá na místě nálezů  
b) bezodkladně zavolá policii  
c) do příjezdu policie zajistí dohled na místě nálezů, příp. zadrží studenta, u něhož byl nález učiněn

#### *Při ohrožení zdraví studenta*

V případě ohrožení zdraví studenta v důsledku podezření na požití omamné látky se postupuje tak, jako když student přijde do školy s horečkou.

**b)** Dítě jeví příznaky užití omamné látky je odvedeno ze třídy do místnosti, kde zůstane po dobu, než si pro něj přijdou rodiče nebo lékařská služba. Pedagog zajistí nad dítětem dohled dospělé osoby.

**e)** Škola bezodkladně informuje rodiče studenta nebo jeho zákonné zástupce o blíže nespecifikovaných zdravotních potížích studenta, rodiče jsou vyzváni k tomu, aby si dítě co nejdříve vyzvedli ze školy, neboť je nutné lékařské vyšetření.

→ **Rodič si přijde do školy pro žáka**

- je seznámen se zdravotními potížimi
- po užití stimulačních či kanabinoïdních látek (jsou např. zornice rozšířené), škola apeluje na rodiče, aby s dítětem navštívil lékaře.
- pedagog odkáže rodiče na odborníky na specializovaných pracovištích (psychologicko pedagogická poradna apod.)

→ **Rodič si do školy pro dítě nepřijde**

Škola přehodnotí zdravotní stav žáka, pracovník školy zavolá lékařskou službu (může jít o předávkování návykovou látkou) nebo zajistí převoz k lékaři s doprovodem dospělé osoby. Rodič je o postupu školy předem informován.

f) Škola vyhotoví zápis průběhu celého případu a stanoví postup, jak zamezí případnému výskytu studenta pod vlivem omamné látky nebo výskytu podezřelé látky ve škole.

→ ve školním řádu je uveden zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy včetně sankcí, které z porušení vyplývají.

→ proběhne třídní schůzka rodičů, seznámení s účinky a příznaky užití návykových látek dítěte, jak se škola k případu postaví, jak bude pracovat s rizikovou třídou v preventivní oblasti, rodiče jsou vybičdnuti ke spolupráci při výskytu sociálně nežádoucího chování, jsou seznámeni s náplní práce a konzultačními hodinami metodika prevence a výchovného poradce. Jsou seznámeni s tím, že dítě pod vlivem návykové látky ve škole porušuje vnitřní řád školy.

→ student, který prokazatelně zneužíval omamnou látku v areálu školy a tím porušil řád školy, bude kázeňsky potrestán dle školního řádu.

→ škola pozve nejrychlejší cestou rodiče studenta k jednání se školou. Rodiče jsou seznámeni se všemi

## KRIZOVÝ PLÁN

### ŠETŘENÍ A VÝSLECH POLICIÍ

#### ***Vstup policie do školy***

*Zaměstnanci školy se snaží o maximálně dobrou spolupráci, vzájemný respekt a vstřícnost.*

**1. Policista je povinen prokázat se**

4stejnokrojem s identifikačním číslem nebo

5služebním průkazem nebo

6odznakem služby kriminální policie nebo

úústním prohlášením „policie“.

2. V případě pochybností o totožnosti policisty si zaměstnanec školy **ověří totožnost** telefonickým dotazem na pracoviště policie.

3. Ředitel školy nebo jeho zástupce se **seznámí s předmětem policejního úkonu a důvodů, jež k němu vedou.**

#### ***Předvolání a předvedení studenta, podání vysvětlení a výslech***

*Policie může vyžadovat podání vysvětlení, provádět výslech, předvolat nebo předvést studenta mimo školu. Výslech se provádí zpravidla policisty v občanském oděvu, převezení za použití civilního vozidla.*

Škola zajistí **dohled dospělou osobou** po celou dobu služebního zákroku i služebního úkonu a to i v případě, že je proveden ve škole. **Písemně je zaznamenáno číslo policisty, jméno převáženého dítěte a datum.** Po ukončení procesu je student předán zpět do školy nebo je předán zákonnému zástupci.

8. **Vyrozumění rodičů** provádí policista **předem** (u osoby mladší 15 let informuje také orgán sociálně právní ochrany mládeže), v případě, že tak neučinil, informuje rodiče třídní učitel – o způsobu vyrozumění se domluví s policistou.

Policista může úkon provést i v případě, že vyrozumění rodiče nelze zajistit a provedení úkonu nelze odložit. V případě, že by vyrozuměním rodičů bylo mařeno vyšetřování, vyrozumí škola zákonného zástupce bezprostředně po souhlasu policie. Podle zákona mohou být mladiství vyslýcháni i bez účasti osob vykonávajících dohled nad nezletilými.

9. Na požádání policie ředitel školy **poskytne vhodnou místnost** k šetření studenta ve škole, **zajistí také pedagogický dozor.**

Osoby přibrané k výslechu (dozor) mohou navrhnout odložení úkonu na pozdější dobu a v průběhu provádění takového úkonu navrhnout jeho přerušování nebo ukončení, pokud by provedení úkonu nebo pokračování v něm mělo nepříznivý vliv na psychický stav vyslýchané osoby.

Pro děti a mládež platí v plné míře **presumpce nevinny.**

### OZNAMOVÁNÍ TRESTNÉ ČINNOSTI

2. V případě, že je zaměstnanec školy svědkem trestné činnosti nebo se o ní dozví, **ohlásí to řediteli školy.** Je proveden **písemný zápis.**

4. Škola celou záležitost **oznámí Policii ČR.**

*Trestnou činností se rozumí užívání omamných látek, gamblerství, šikana, týrání, vraždy, loupeže, pohlavního zneužívání, znásilnění, majetková trestná činnost, dále vystavení šikaně či týrání, příp. jinému nežádoucímu zacházení ve škole i mimo školu apod.*

## 1) ROZHOVOR SE SVĚDKY

svědky vyslechnout postupně, pokud se rozcházejí ve výpovědi je možná konfrontace všech svědků, navodit atmosféru podpory a povzbuzení, že jejich spolupráce nebude prozrazena a je zajištěna jejich bezpečnost, vše si zapisovat

## 2) ROZHOVOR S AGRESORY

Agresor se po rozhovoru nesmí vrátit zpět do třídy!

### 1. Zahřívací předkolo

Sednout si proti agresorovi, říct mu to „natvrdo“, chtít vědět, co všechno dělal, upozornit na zapisování, potom mlčet!

### 2. Monolog

narušit mu jeho prostor, dívat se do očí, nepovzbuzovat, jen si vše zapisovat, počkat až domluví

### 3. Dialog - doplňující otázky

klást otázky tak, aby se zapletl do vlastních lží, stupňovat citové napětí, nabídnout polehčující okolnosti v případě přiznání se, nechat si od něj podepsat zápis, pokud nepodepíše, oznámit mu, že budou informováni rodiče

Zopakovat se všemi agresory. Každého po rozhovoru odvést do jiné třídy.

### 4. Konfrontace

všem agresorům naráz oznámit, jak kdo z nich vypovídal  
začnou se mezi sebou dohadovat a pomlouvat

**Zajistit ochranu oběti** – nechat ji bezpečně odejít ze školy (informovat rodiče) nebo zajistit její ochranu!  
Agresorům oznámit, jak budou postíženi v případě, že oběť znovu napadnou (např. při jakémkoli náznaku šikanování budou vyloučeni nebo bude případ nahlášen policii). Zdůraznit, že k jejich snaze napravit situaci bude přihlédnuto ve výchovné komisi.

## 3) ROZHOVOR S OBĚTÍ

Rozhovor provést na místě, které je bezpečné, sedět vedle sebe jako partneři, bez třetí osoby. Bez nátlaku! (Zeptat se, jak se mu daří, co se děje doma..., mluvit o pocitech – „Mám pocit, že se ve třídě necítíš dobře, chceš mi o tom něco říct?“ apod.)  
Sdílet oběti možnosti řešení a nechat oběť vybrat – metoda usmíření, metoda vnějšího nátlaku.

### A) METODA USMÍŘENÍ

Provádí se především u počátečních stadiích šikany a vykazuje-li agresor ochotu své chování změnit.

Metodě usmíření předchází

8 rozhovor s informátory a oběťmi, nalezení vhodných svědků, rozhovory se svědky

9 rozhovor s obětí

10 rozhovor s agresory (v případě, že se ukáže, že agresor není ochoten ke změně, následuje metoda vnějšího nátlaku)

**Společné setkání a hledání nápravy:** hovořit se třídou v komunitním kruhu (včetně třídního učitele), sezení neprotahovat, opakovat asi 1/14 dní, max. 20 min., omluva a usmíření agresora a oběti, předkládání návrhů pro nápravu

*Vhodné otázky:* Co si myslíte, že není v téhle třídě v pořádku? Co byste mohli udělat, aby se to příště nestalo? Kdo si myslí, že by byl schopen XY bránit? (ochránce dát do roviny oficiality, má povinnost ubližování ohlásit)

Provést max. 4 sezení, při posledním položit otázku, jestli si myslí, že je problém vyřešen.

### B) METODA VNĚJŠÍHO NÁTTLAKU

Provádí se u pokročilejších forem šikany.

1. Vytvořit výchovnou komisi:

vyšetřovatel

třídní učitel

ředitel (zástupce)

popř. někdo za rodiče (ne od agresora nebo oběti)

### **Postup při řešení výchovných problémů**

1. Individuální pohovor se žákem nebo zápis do žákovské knížky
2. Pohovor učitele (třídní učitel a popř. zástupce pedagogického sboru) s rodičem a výchovnou poradkyní a asistentkou školního metodika prevence (zápis se provádí do interní knihy). Výsledek jednání je sdělen metodikovi prevence.
3. Pohovor s rodiči, výchovnou poradkyní, ředitelkou školy nebo zástupkyní školy (zápis dostávají 1x rodiče a 1x zůstává na škole)
4. Pohovor kurátora s žákem (případně i s rodiči žáka), který má výchovné problémy

### **Řešení případů související s krádežemi a vandalismem v prostředí škol**

#### **Jak postupovat při nahlášení krádeže žákem**

- 1) O události pořídít záznam na základě výpovědi poškozeného.
- 2) Věc předat orgánům činným v trestním řízení (ohlásit na místní nebo obvodní oddělení Policie ČR), nebo poučit poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce), že má tuto možnost.
- 3) V případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc orgánu sociálně-právní ochrany (byl-li pachatel mladší 18 let) a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení.

#### **Jak postupovat preventivně proti vandalismu**

- 1) Ve školním řádu uvést, že každý je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil, a proto po něm bude škola požadovat náhradu, jestliže škodu způsobil úmyslně nebo z nedbalosti.
- 2) V poučeních o bezpečnosti a ochraně zdraví je třeba se problematice vzniklých škod věnovat a žáky opakovaně upozorňovat na jednání, které k poškození majetku vede a jak se takovému jednání vyhnout.
- 3)

#### **Jak postupovat při vzniku škody**

- 1) Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka.
- 2) V případě, že viníka škola zná, může na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody.
- 3) V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradu škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

**Postup při řešení úrazů způsobených v době školního vyučování**

- a) Vyučující poskytne poraněnému první pomoc a poté ohlásí úraz v ředitelně. Následně bude informovat rodiče telefonicky, v případě drobného úrazu prostřednictvím žákovské knížky. V případě ošetření ve zdravotnickém zařízení se pokusí dojednat příchod rodičů do školy, aby si doprovodili zraněné dítě k lékaři.  
Zodpovídá: učitel zařizující ošetření (záleží na okolnostech, bude buď pedagogický dozor, učitel mající výuku v hodině nebo třídní učitel či asistent pedagoga).
- b) Vyučující vyplní přesně záznam o úrazu do knihy úrazu v ředitelně – učitel zařizující ošetření.
- c) Vyučující vyplní tiskopis (vzvedne si jej u zástupkyně školy) – záznam o úrazu, v případě, když je úrazem zapříčiněna nepřítomnost žáka nebo pokud je pravděpodobné, že žák bude poskytnuta náhrada za bolest. Tiskopis (pro pojišťovnu) předá zraněnému. Žák nebo rodiče jej odevzdá ošetřujícímu lékaři. Lékař vyplní tiskopis po skončení léčby. Žák nebo rodiče ho přinesou do školy
- d) V případě úrazu pracovníka školy zajistit také vyplnění tiskopisu – zraněný osobně.
- e) Po shromáždění všech tiskopisů je nutné je co nejdříve odevzdat do ředitelny k likvidaci – učitel zařizující ošetření.
- f) Vyplněný záznam o úraze vyučujícím odešle zástupkyně školy za uplynulý kalendářní měsíc zřizovateli, zdravotní pojišťovně žáka a příslušnému inspektorátu ČŠI.
- g) Nasvědčují-li zjištěné skutečnosti tomu, že v souvislosti s úrazem byl spáchán trestný čin, nebo jedná-li se o smrtelný úraz podá ředitelka školy hlášení místnímu útvaru ČR, pojišťovně, inspektorátu bezpečnosti práce a zřizovateli.
- h) Lékárničky jsou umístěné ve sborovnách – ve skříních a v dílně – všichni učitelé jsou s jejich umístěním seznámeni.
- i) Přivolání lékařské pomoci – záchranná služba – číslo telefonu – 155

## Záznamový arch

<b>Datum /čas</b>	<b>Co se stalo/průběh problémové situace</b>	<b>Kdo byl kontakován/kým/čas</b>	<b>Poskytnutá opatření</b>	<b>Vyhodnocení</b>

## Stávající platné dokumenty v resortu MŠMT

### STRATEGIE

#### Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020

<http://www.mvcr.cz/clanek/strategie-prevence-kriminality-v-ceske-republice-na-leta-2016-az-2020.aspx>

### METODICKÉ POKYNY

#### Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)

Metodické doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů (dále jen „žák“) ve školách a školských zařízeních:

- a) vymezuje aktuální terminologii, která je v souladu s terminologií v zemích EU a začlenění prevence do školního vzdělávacího programu a školního řádu,
- b) popisuje jednotlivé instituce v systému prevence a úlohu pedagogického pracovníka,
- c) definuje Minimální preventivní program,
- d) doporučuje postupy škol a školských zařízení při výskytu vybraných rizikových forem chování dětí a mládeže.

[Metodicke doporučení uvodní část.doc](#)

[Příloha 1 Navykové latky.rtf](#)

[Příloha 2 Rizikové chování v dopravě.doc](#)

[Příloha 3 poruchy příjmu potravy.doc](#)

[Příloha 4 Alkohol.doc](#)

[Příloha 5 Syndrom CAN.doc](#)

[Příloha 6 Školní šikanování.doc](#)

[Příloha 7 Kybersikana.doc](#)

[Příloha 8 Homofobie.doc](#)

[Příloha 9 Extremismus rasismus xenofobie antisemitismus.doc](#)

[Příloha 10 Vandalismus.doc](#)

[Příloha 11 Zaskolactví.doc](#)

[Příloha 12 Krádeže.doc](#)

[Příloha 13 Tabak.doc](#)

[Příloha 14 Krizové situace spojené s násilím.doc](#)

[Příloha 15 Netolismus.doc](#)

[Příloha 16 Sebeškodování.doc](#)

[Příloha 17 Nová náboženská hnutí.doc](#)

[Příloha 18 Rizikové sexuální chování.doc](#)

[Příloha 19 Příslušnost k subkulturám.doc](#)

[Příloha 20 Domácí násilí.doc](#)

[příloha 21 hazardní hry.docx](#)

[Příloha 22: Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních.pdf](#)



## **ZÁKONY**

**Zákon. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), v platném znění**

**Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, v platném znění**

**Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek**

[http://www.mzcr.cz/Legislativa/dokumenty/zakon-c65/2017-sb-o-ochrane-zdravi-pred-skodlivymi-ucinky-navykovych-latek\\_13610\\_11.html](http://www.mzcr.cz/Legislativa/dokumenty/zakon-c65/2017-sb-o-ochrane-zdravi-pred-skodlivymi-ucinky-navykovych-latek_13610_11.html)

### **Další zákony**

**Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách**

**Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí**

**Zákon č. 257/2000 Sb., o probační a mediační službě**

**Zákon č. 132/1982 Sb., kterým se mění a doplňuje zákon o rodině**

**Zákon č. 218/2003 Sb., o soudnictví ve věcech mládeže**

**Zákon č. 140/1961 Sb., trestní zákon**

**Zákon č. 141/1961 Sb., o trestním řízení soudním (trestní řád)**

**Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích**

**Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky**

**Zákon č. 553/1991 Sb., o obecní policii**